

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1

От 27 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы О.В. Ромашко

27 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБОУ СШ № 15

№ 132 от 27 августа 2025 г



Рабочая программа воспитания

(Основного общего образования)

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы	61

Пояснительная записка

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 15 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 15 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 15, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ СШ № 15.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ № 15, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 15 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 15 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 15 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Личностные результаты	На уровне основного общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Развивать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2.Принимать активное участие в жизни семьи. 3.Принимать участие в организации, местного сообщества, родного края, страны 3.Развивать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; 4.Понимать роль различных социальных институтов в жизни человека; 5. Развивать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 6. Развивать представление о способах противодействия коррупции; 7. Принимать активное участие в совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 8. Принимать участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 9. Развивать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

	истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; 10. Развивать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 11. Развивать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	1.Развивать ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 2.Развивать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; 3. Принимать активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	1.Развивать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 2. Понимать ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; 3.Стремиться к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1.Развивать осознание ценности жизни; 2.Развивать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 3. Развивать осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; 4.Соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; 5. Развивать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; 6.Развивать умение принимать себя и других, не осуждая; 7. Развивать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; 8. Развитие сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание	1. Развитие установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 2. Развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; 3. Развитие осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 4. Развитие готовности адаптироваться в профессиональной среде; 5. Проявлять уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 6. Делать осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	1. Развивать ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 2. Повышать уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 3. Принимать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 4. Развивать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 5. Развивать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	1. Развивать ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 2. Развивать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 3. Развивать овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» основано в 1936 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа имеет богатую и интересную историю. Со дня ее основания прошло 86 лет. Накоплен большой багаж. Весь материал по истории школы можно изучить в школьном историческом музее школы «Малая родина», а также на сайте музея школы.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе в рамках тематических декадников «Внимание, дети!», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы и творчество», «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей», «Быстрее, выше, сильнее», «Я - патриот», «Я и мое место в мире. Компас самоопределения», «Живи родник!», «За здоровый образ жизни!», «Мы помним, мы гордимся!» и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (школьный туристский слет, день самоуправления, Новогодний калейдоскоп, смотр строя и песни в рамках военно-патриотического месячника, Мамин день, фестиваль «песни опаленные войной», День рождения школы, Последний звонок);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействия школьников. Источником мотивации, эмоций, возможностью для школьников проявить себя является система рейтингового оценивания;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. В школе создано ученическое самоуправление «Импульс» с 1996 года. У ученического самоуправления «Импульс» есть своя символика (герб, флаг, гимн), законы и ритуалы. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

В школе имеются спортивный зал, площадка «Газпром – детям» (для игры в футбол, баскетбол, в зимний период каток), уличный спортивный городок. Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется оборудованный актовый зал (мультимедиа системы), собрана коллекция декораций, костюмов.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются компьютерный класс, 7 интерактивных доски, интерактивный проектор, документ-камера, цифровые микроскопы, 4 кабинета оснащены интерактивными системами. С сентября 2020 года школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Все кабинеты школы оснащены ПК, действует локальная сеть, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы. Кабинеты физики, химии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Значительную роль в воспитательном процессе играет информационно-библиотечный центр. Богатый фонд литературы, обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. Имеются компьютер для работы обучающихся в сети Интернет, МФУ. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины. Имеется сайт ИБЦ.

Несмотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Фильтры ТОГУ ограничивают выход в сеть Интернет даже на сайты образовательной направленности. Для развития общекультурного направления внеурочной деятельности недостаточно музыкально-технического оснащения.

Социальные партнёры МБОУ СШ № 15;

- МБУК «Дом культуры поселка Майский»;
- Администрация городского поселения рабочий поселок Майский;
- Совет ветеранов поселка;
- Детский сад № 5 п.Майский;
- Школа искусств п.Майский;
- учреждения дополнительного образования ЦДТ «Паллада»;
- музей им. Н.К. «Бошняка» г. Советская Гавань;
- краеведческий музей п.Ванино «Сэнкэ»;
- Совет ветеранов г.Советская Гавань.

Основные направления работы: реализация непрерывности образования, совместная (коллективная) деятельность, сотрудничество школы и социума, формирование активной жизненной позиции.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. Этому в школе на разных этапах деятельности способствовали такие социальные партнеры, как ДОО № 5, краеведческие музеи, которые участвовали в реализации воспитательных мероприятий школы, а также помогали реализовать социальные практики в детском саду. Совместные праздники и концерты для школьных и поселковых мероприятий помогает готовить Майская школа искусств. Встречи, экскурсии, посвященные памятным датам, знакомство с родными традициями, формирование активной жизненной позиции и получения социального опыта принадлежит нашим единомышленникам – социальным партнерам совету ветеранов п.Майский, г. Советская Гавань, краеведческим музеям г. Советская Гавань, п. Ванино. Особым партнером является администрация «Городского поселения рабочий поселок Майский» - ежегодные экскурсии, участие депутатов в проведении ролевых игр «Самоуправление школьников», «Я обращаюсь к власти». В процессе игры учащиеся выдвигают проблемы молодежи, предлагают свою помощь власти для решения этих проблем. Ученики участвуют в акциях «помоги собраться в школу», «Мы за чистый поселок», «Сделаем поселок чистым», «Чистый берег».

Ученики школы участвуют в значимых для воспитания всероссийских проектах и конкурсах, включённых в систему воспитательной деятельности, такие как «Большие вызовы», «Большая перемена», «Добро», «Киноуроки. РФ», Российское движение школьников.

Школа расположена в поселке городского типа между двумя районами: Ванинским и Советско-Гаванским. Социальный фон микроучастка школы - семьи рабочих и большое количество пенсионеров, что позволяет сделать вывод о среднем культурном уровне социума, с одной стороны, и, с другой стороны, о межпоколенческом конфликте, который может привести к увлечению социально-разрушительной тенденции в поведении детей, подростков и молодежи. Вокруг школы нет учреждений дополнительного образования, развлекательных центров для детей и молодежи. В поселении есть МБУК «Дом культуры поселка Майский», который по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей.

Проблемы воспитания, выявленные в процессе анализа воспитательной работы: потеря умения работать в команде (группе), умения слушать и слышать друг друга вследствие обособленности по различным признакам или чрезмерной погруженности в гаджеты; низкая мотивация некоторых педагогов к самоизменению; нежелание эффективно взаимодействовать с подростками, проявлять психологическую гибкость, влияние на воспитание культуры Интернета, отсутствие чётких представлений у школьников о своём профессиональном будущем, недостаточное представление отдельных родителей, о жизни школьного сообщества.

После анализа выявленных проблем было принято управленческое решение о разработке рабочей программы воспитания. В Программе обозначены по модулям виды, формы и содержание деятельности, способствующие решению обозначенных проблем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, единого воспитательного пространства, в котором залогом успешного учащегося являются единые требования семьи и школы для каждого ребёнка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Обязательные (инвариантные) модули воспитания детей и молодежи в МБОУ СШ № 15

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. проведение учителями тематических уроков по предметам в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы:

- Международный день родного языка (февраль), Неделя славянской письменности (май) - русский язык.
- Международный день школьных библиотек (октябрь) – литература.
- Всемирный день иммунитета (март) – биология.
- Всемирный день математики (октябрь), Всероссийская Неделя математики (март) – математика.
- День народного единства (ноябрь), День Конституции (декабрь), День защитника Отечества (февраль), День Победы (май) – история.
- Единый урок «Права человека» (декабрь) - право.
- День российской науки (февраль) – математика, физика, биология, химия, технология.
- Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества (март) – искусство.
- День космонавтики (апрель) – физика.
- Всероссийский урок «История самбо» (ноябрь) - физическая культура.
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (сентябрь) - основы безопасности жизнедеятельности.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

6. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности: музейные уроки – история и география; уроки-экскурсии, виртуальные путешествия – география; уроки-дискуссии – литература, обществознание; деловые игры – информатика, математика, химия, технология; уроки-лаборатории – биология, физика, химия, уроки-проекты – информатика, технология, химия, биология; уроки-конференции – история, обществознание, право, география, биология;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающий школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников «Импульс», создаваемого для реализации права обучающихся на участие в управлении Учреждением и в качестве высшего органа ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и действующего на основании Положения о Совете старшеклассников «Импульс»;
- через деятельность органов ученического самоуправления классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (ссылка на модель ученического самоуправления <http://svg15.edu.27.ru/?page=323>)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Отдел науки и образования, Отдел здоровья и спорта, Отдел информации и печати, Отдел досуга, Отдел шефской помощи и волонтерства, Отдел пресс-центр).

Выборы актива класса	5–9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5–9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса

Оформление Самоуправления (структура, планы)	Стена цели,	5–9	Сентябр ь, обновле ние 1 раз в триместр	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления				
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)		5–9	Понеде льник	Старост а, клас сн руководитель ый
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)		5–9	Еженед ельно	Дежурный командир
Проект "Учебный сектор" (помощь в организации олимпиад)	уроко в,	5–9	По графику	Классный руководитель

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией и участием в классных и общешкольных делах.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со штатными специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом, библиотекарем, педагогом дополнительного образования), специалистами сторонних организаций по мере необходимости.

Работа с классом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; в рамках программы «Школа гражданской компетенции» организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, выявление и развитие лидерских качеств; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дня именинника», тематических вечеров, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через на-блюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют успехи и неудачи.

- ведение учёта индивидуальных достижений, обучающихся через таблицу «Индивидуальные достижения обучающихся» (ИДО).

- коррекция поведения через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование об успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом, в том числе посредством возможностей «Дневник. Ру»;
- помощь в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не реже 1 раза в четверть;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, представители которых участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей и членов семей школьников к организации дел в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление	Название курса	Количество часов в год по классам				
		5	6	7	8	9
Цикл классных часов	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	1	
	«Естественнонаучная грамотность»		1	1	1	1
	Математическая грамотность	1	1			
Профориентационная работа	«В мире профессий»	1				
	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
	«ОФП»	1	1	1	1	1
	Шахматы	0,5	0,5	0,5		
	3Dмоделирование	0,5	0,5			
	«Основы психологии»				1	1
	«Культура речи»					1
	«Я и география»					1
	«Физика для почемучек»	0,5	0,5			
	«В мире физике»			1		
	«Физика в задачах и эксперименте»				1	

	«В мире измерений»					1
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Театральная культура»	1	1	1		1
	Хореография	0,5	0,5	0,5	1	1
	Движение первых	1	1	1	1	
	Секция «Теннис»	0,5	0,5	1		
	Клуб ЮИД «СТОП»	1				
Всего		10	10	10	10	10
				1 час вак анс ия		

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На уровне школы:

- Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проводимые в том числе по договорам и планам о совместной деятельности с промышленным техникумом (г. Советская Гавань), в/ч р. Ма, ИК-5 УФСИН РФ, филиала КНАГУ, отдел полиции г. Советская Гавань. Майская ГРЭС.
- Проведение недель профориентации, клубов интересных встреч, праздников «Защита профессий», конкурсов и выставок детского творчества, часов общения «Хочу, могу, надо», «Мой путь к профессии», «Твори добро».
- Организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На уровне класса:

- Включение обучающихся в труд по самообслуживанию. Проведение трудовых десантов, трудовых и благотворительных акций, субботников, дней чистоты; благоустройство школьных дворов, рекреаций, создание зон отдыха для младших школьников. Проведение операций: «Чистая школа», «Чистый двор», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Зелёная школа», «Книжкина больница».
- В начальной школе – мероприятия по формированию умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

- В основной школе – организация экскурсий с целью ознакомления с миром профессий, диагностирования. Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты; решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- В средней школе – организация образовательных событий по формированию профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. Развитие профильного обучения гуманитарного и естественно-математического направления. В соответствии с запросами обучающихся выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с целью профессионального самоопределения. Создание учебно-исследовательских и социальных проектов, организация социальных практик и профессиональных проб.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее», «Профориентационная неделя «Кастинг профессий», Неделя высоких технологий и технопредпринимательства», «Всероссийский профурок». Участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Организация социальных практик:

- социально-педагогическая практика (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим; забота о нуждающихся; участие в деятельности служб школьной медиации);

- профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления; стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конференсье; стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований; участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда, практика на базе ДОО № 5);

- социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках; участие в этнокультурных программах, культурные программы в домах ветеранов);

- социально-медицинские практики (работа отряда волонтеры – медики «Интерны»).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности она играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

На школьном уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

- Семейный клуб «Выходные вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На уровне класса:

- Использование активных форм педагогического просвещения родителей: конференций, практикумов, тренингов, дискуссий, ролевых игр, родительских чтений, круглых столов, родительских гостиных, педагогических брифингов, семейных всеобучей.

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Оформление мини библиотек для родителей, книжек-памяток, буклетов. Создание родительских уголков, «почтовых ящиков». Выпуск школьных СМИ, посвящённых воспитанию в семье.

- Проведение дней открытых дверей для родителей, клубов выходного дня. Проведение семейных праздников, чествование членов семьи, коллективное посещение семьями концертов, спектаклей.

- Оформление альбомов семейных традиций, семейных книг рекордов, родословных, географических карт семьи, создание образовательных проектов. Написание исследовательских работ «История моей семьи», создание генеалогического древа. Проведение совместных праздников в классе, группе, концертов, благотворительных акций, походов выходного дня и многодневных походов, экскурсий, туристических поездок.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Примерный план заседаний Совета родителей обучающихся на 2025-2026 учебный год

Месяц	Содержание работы
<i>В течение года</i>	1.Беседы членов Совета родителей с родителями, не обеспечивающими контроль над своими детьми. 2.Контроль над выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания. 3.Работа с семьями, находящимися в СОП.
<i>Сентябрь</i>	I заседание Совета родителей Тема: Основные направления работы Совета родителей школы в 2025/2026 учебном году 1. Основные направления деятельности родительского комитета в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и Положением о Совете родителей. 2. Утверждение плана работы Совета родителей. 3. Выборы председателя и секретаря Совет родителей школы. 4. Выбор родителей в состав Совета профилактики. 5.Беседа «Обеспечение личной безопасности учащихся». Профилактика дорожно - транспортного травматизма. 6. Мероприятия 1, 2 четверти, участие родительской общественности.

<i>Январь</i>	II заседание Совета родителей Тема: Роль Совет родителей в профилактике противоправных действий среди несовершеннолетних
	1. Подготовка к общешкольному родительскому собранию «Влияние семьи, школы, социума на формирование личности. Профилактика правонарушений, предупреждение асоциального поведения». 2. Беседа «Детская агрессия, как с ней справиться?» 3. Организация досуговой деятельности обучающихся.
<i>Март</i>	III заседание Совета родителей Тема: О совместной работе школы и семьи по созданию здоровьесберегающего пространства. Профориентация подростков 1. Привлечение родителей к оказанию практической помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий, соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья», «Весёлые старты» и др. 2. Летняя оздоровительная кампания. 3. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях. Круглый стол для учащихся 9-11 классов с участием родителей «Моя будущая профессия – мой осознанный выбор».
<i>Май</i>	IV заседание Совета родителей Тема: Пропаганда позитивного опыта семейно-педагогического воспитания. Подведение итогов работы Совета родителей школы 1. Анализ работы Совета родителей школы за 2024/2025 учебный год. 2. Подготовка к проведению Последних звонков для учащихся 4-х, 9-х классов. 3. Отчет о работе секторов по осуществлению контроля над питанием, безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. 5. Планирование работы Совета родителей школы на 2025/2026 учебный год. 4. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 2025-2026гг»	5-9	Сентябрь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	Январь	Администрация ОО
Публичный отчет администрации ОО по итогам 2024 года	5-9	Февраль	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха в дни летних каникул»	5-9	Май	Администрация ОО
Родительские собрания классных коллективов	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Родительский всеобуч (в том числе областные родительские собрания офлайн и онлайн)	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом	5-9	В течение года по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольный фестиваль семей	5-9	25.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мамапапина мастерская	5-9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
Уроки успеха «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольный туристический слет	5-9	Апрель	Классные руководители

Участие в региональном конкурсе родительских комитетов «Всей семьей»	5-9	Март	Зам по ВР
--	-----	------	-----------

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках акций «Я – гражданин России», «Помоги зимующим птицам», «Мы помним, мы гордимся!», «Новый год в каждый дом» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами на микрорайоне комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные и практико-ориентированные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей «Рабочий поселок Майский» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

«Традиции. Духовность. Нравственность»

На уровне школы: проведение военно-патриотических благотворительных акций, заочных и очных экскурсий, брейн рингов, военно-патриотических смотров, военно-патриотических фестивалей; организация деятельности по созданию музеев, обновлению музейных экспозиций.

На уровне класса: проведение музейных уроков, уроков памяти, встреч с жителями города, посёлков, внесшими большой вклад в развитие района; изучение истории создания своих поселений, традиций и обычаев народов, проживающих в Хабаровском крае, создание своих родословных, изучение семейных традиций; организация поисково-исследовательской деятельности. Создание дистанционно-образовательных проектов, музейных сайтов, сайтов патриотических клубов; проведение ролевых и деловых игр, конференций, тренингов, смотров-конкурсов.

«Родина. Гражданин России»

На уровне школы: проведение гражданских благотворительных акций, смотров, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, конференций.

На уровне класса: проведение бесед и диспутов «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности гражданина»; обеспечение системы работы по изучению государственных символов, истории и культуры России, Хабаровского края, города, посёлков Советско-Гаванского муниципального района; создание социальных проектов, музейных сайтов, сайтов патриотических клубов.

«Спорт. Здоровье. Безопасность»

На уровне школы: оформление стендов и уголков по безопасности жизнедеятельности; проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий, организация Дней и Недель здоровья, проведение туристских слетов, Малых олимпийских игр.

На уровне класса: проведение внеурочных мероприятий: спортивных часов, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – туристская семья»; организация встреч с медицинскими работниками, мастерами спорта, любителями туризма, работниками противопожарной службы, ГОЧС, ГИБДД; проведение интерактивных игр, разработка и защита проектов «Здоровье», поздравление учащихся, достигших высоких результатов в спортивной и туристской деятельности; совместно с родителями организация походов выходного дня, выходов на каток, в бассейн, проведение лыжных соревнований, посещение районных спортивных мероприятий.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в любой из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Экология»

На уровне школы: проведение недель экологии, экологических праздников, участие в конкурсах, конференциях, акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийских уровнях

На уровне класса: организация экологического просвещения: экологические уроки, квест-игры, групповые дискуссии по проблемам экологии, экологические батлы, летние экологические лагеря, смены; организация социальных практик: экологических десантов, природоохранных акций, экологических экспедиций; проектно-исследовательская деятельность: организация консультирования учащихся, разработка и защита исследовательских проектов через внеурочную деятельность в рамках ФГОС, конкурсы экологических проектов.

«Культура»

На уровне школы: проведение школьных смотров художественной самодеятельности, выставок изобразительного искусства, дней культуры, творческих гостиных, литературных салонов, концерты, фестивали.

На уровне класса: приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства посредством организации циклов виртуальных экскурсий по художественным музеям, галереям театрам России, мира; совместные с родителями выходы в театр, библиотеки, на спектакли, выставки, концерты, районные праздники, встречи с артистами; проведение классных часов, встреч, конференций с целью погружения в культуру русского народа и коренных народов Дальнего Востока; организация поисково-исследовательской деятельности по изучению культуры и искусства, прикладного творчества русского народа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия («Веселая переменка», «Будущее Хабаровского края в надежных руках», «Абилимпикс», «Волдскилс», Неделя туризма, «Ученик года») , в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На уровне школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок).

На уровне класса:

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

На уровне школы:

- Разработка и реализации целевых общешкольных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Организация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Организация деятельности совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, развитие служб школьной медиации.

- Формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.

- Постановка обучающихся на внутришкольный учёт и организация работы по профилактике правонарушений, употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.

- Выявление родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними.

- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

- Внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

- Медико-социально-психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации.

На уровне класса:

- Проведение воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек: тренинги, семинары, круглые столы, часы общения.

- Организация и проведение воспитательных событий по формированию у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентаций: специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания, создание ситуаций ценностного выбора.

- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта (работа ШСП).

- Выявление детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и информирование систем профилактики по данным случаям.

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН и др. специалистов профилактики.

На индивидуальном уровне:

- Посещение на дому обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, изучение уровня их личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семей.

- Создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в государственной помощи и поддержке.

- Оперативное выявление таких детей и анализ их проблем.

- Вовлечение трудных подростков в занятия по интересам, кружковую работу, внеурочную деятельность, привлечение к участию в массовых и спортивных мероприятиях.

- Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений.

- Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

- Обеспечение системного контроля за посещаемостью и успеваемостью подростков с девиантным поведением.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Единый день безопасности		Каждое 10 число месяца	Социальный педагог, классные руководители
Инструктаж "Безопасность самокатов"	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс социальный роликов "Безопасная дорога"	5–9	Сентябрь	ЮИД
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для классов)	5–9	1 раз в четверть	Учитель ОБЗР
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5–9	Октябрь	Сотрудник и МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	5–9	Апрель	Педагог-организатор
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность школе и на экскурсиях"	5–9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	5–9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	5–9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	7–9	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог
Тренинг "Стресс-менеджмент для	5–9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – важнейшее звено в социализации обучающихся. Современная школа находится в условиях, когда без установления социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Школа должна стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Сетевое межведомственное взаимодействие для обеспечения реализации программы воспитания организуется с целью эффективного использования материально-технической, информационно-методической базы и кадровых ресурсов социальных партнёров. Межведомственное взаимодействие обеспечивается на основе соглашения (договора) о сотрудничестве, закрепляющего гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулирующего вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств, распределение кадровых ресурсов, разработка планов совместной деятельности.

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения:

- в/ч р. Ма, МЧС, Совет ветеранов, отделение полиции (ОМВД России по Советско-Гаванскому району, ГИБДД ОМВД России по Советско-Гаванскому району, Ванинский ЛО МВД России на транспорте), Администрация городского поселения «Рабочий поселок Майский», Совет депутатов городского поселения «Рабочий поселок Майский», православный приход благовещения пресвятой богородицы П. Майский Советско-гаванского района, МБУК «Дом культуры поселка Майский», районный краеведческий музей им. Н. Бошняка, этнокультурный центр «Сэнкэ» п. Ванино, дворец спорта и юношества п. Ванино, ледовый дворец, МБОУ ЦДТ «Паллада», ДШИ п. Майский, промышленно-экономический техникум г. Советская Гавань, ЦЗН г. Советская Гавань, газета «Советская звезда», ИМЦ г. Советская Гавань и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%; управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с методическим объединением классных руководителей.

Профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог и социальный педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

Наши педагоги постоянно повышают квалификацию по вопросам воспитания, используют в учебном процессе современные воспитательные технологии.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав

школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Вся воспитательная и социальная работа школы строилась в соответствии с планом работы на год и на четверть.

С 01.09.2024 по 01.01.2025 года на ставку советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принято 2 педагога. С 01.01.2025 года по 31.05.2025 ставка была свободной, причина увольнения работников по собственному желанию. Со 02.06.2025 на ставку вышел работник.

С 01.09.2024 года начала действовать актуализированная рабочей программы Воспитания МБОУ СШ № 15 согласно ФГОС, составлен календарный график воспитательных мероприятий на учебный год.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
 - трудовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников. В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа: В течение 1 полугодия обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках: Урок безопасности Урок мужества «День памяти жертв Беслана», Урок памяти (День жертв политических репрессий), Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования банкоматов и терминалов в торговой сети», классный час «День Неизвестного Солдата», «Звезды мне укажут путь», Киноуроки, Уроки цифры, внеурочные занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» является организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» -

<https://будьвдвижении.рф/>

Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>

Сайт «Конструктор будущего» - <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе с 2023 года реализуется проект «Знание». В 2024-2025 учебном году школьным координатором проекта явятся Руденко А.А., лектор Кравченко П.А.

Работа школьного координатора проекта «Знание» за год 2024-2025 учебный год

№	Месяц	Мероприятие	Название фильма, лекций	Результат	Ответственный координатор
1	Сентябрь	День программиста.	IT- диктант (12.09.2024г.) Ролики	участие (https://vk.com/wall848942360_33)	Гурина И.В.

		Кинопоказ Знание. Лектор.	«Национального комитета» (13.09.2024г.) Лекция: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (18.09.2024г.)	участие участие	Руденко А.А.
2	Октябрь	Конкурс Знание. Премия. Знание. Лектор.	Знание. Премия. Просветитель (04.10.2024г.) Лекция «Путь к вершине: как спорт превращает нас в победителей. (31.10.2024г.)	участие участие	Руденко А.А. Коваленко А.П.
3	Ноябрь	Кинопоказ День народного единства	Социальные ролики о нашей стране. (31.10.2024г.)	Сертификат	Руденко А.А.
4	Декабрь	Вебинар Знание. Лекторы + участие в конкурсе Лекторы.	«Библиотека мастер-лекций». (11.12.2024г.) Тематическая лекция "День Конституции: от основ закона к будущему страны» (12.12.2024г.)	участие Сертификат	Руденко А.А.
5	Январь	Знание. Лектор.	Лекция: «Николай Александрович Семашко. Первый нарком здравоохранения РСФСР» (15.01.2025г.)	участие https://vk.com/wall-216660216_483	Кравченко П.А.
6	Февраль	Вебинар Знание. Лектор. Конкурс от проекта «Знание»	Российского общества «Знание» (13.02.2025г.) Лекция «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (18.02.2025г.) «Родная игрушка»	участие участие https://vk.com/wall-216660216_460 участие	Руденко А.А. Кравченко П.А. Руденко А.А.
7	Март	Кинопоказ	Цикл мини-фильмов « Дети	участие https://vk.com/wa	Кравченко П.А.

		Конкурс рисунков от проекта «Родная игрушка» и телеканал «СОЛНЦЕ»	войны. Крым.» (26.03.2025г.) « Игрушка моей мечты»	II-216660216_532 участие	Руденко А.А.
8	Апрель	Вебинар	Российского общества «Знание» (23.04.2025г.)	участие	Руденко А.А.
9	Май	Знание. Лектор.	Мастер лекция «Мастер танковых засад» (20.05.2025г.)	Участие https://vk.com/wall-216660216_643	Кравченко П.А.
В школе оформлен информационный стенд				https://vk.com/wall848942360_28 Благодарность (от 28.12.2024г.)	МБОУ СШ №15

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное. Самоуправление активно работает по организации мероприятий. Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены в школьные мероприятия, т.к. представлен широкий спектр направленности мероприятий, но самоуправление в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, районных, Всероссийских мероприятий.

Большими мероприятиями в 2024-2025 учебном году для детской организации стало проведение 1 сентября, посвящение в Орлята России в школе, Дня самоуправления, Турслета, новогоднего концерта. В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

мероприятия	сроки	ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	сентябрь	УС «Импульс»
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		УС «Импульс»
Школьный турслет	сентябрь	УС «Импульс»
День самоуправления	октябрь	УС «Импульс»
Проведение новогодних утренников. «Новогодний концерт»	декабрь	УС «Импульс»
Мероприятия в рамках безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий, первая медпомощь) по плану.	Декабрь, февраль	УС «Импульс»
Военно-патриотический месячник	февраль	УС «Импульс»
Неделя добра	март	УС «Импульс»
Фестиваль военно-патриотической песни «Песни опаленные войной»	апрель	УС «Импульс»

Акции, посвященные Дню Победы (Вахта памяти, Георгиевская лента, Окна Победы, Письмо солдату)	Апрель - май	УС «Импульс»
---	--------------	--------------

Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей является школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей).

В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяний в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2024 – 2025 учебном году входят 11 классных руководителей (1-11 класс).

Кадровый состав:

Численность классных руководителей – 11 человек.

Численность педагогов, имеющих:

- высшее образование – 9
- среднее специальное – 2

Педагогический стаж:

- от 5 до 10 лет – 3
- от 10 до 20 лет – 5
- свыше 20 лет – 2

Характеристика работников по возрастному признаку:

- 20-45 лет – 6
- 46-55 лет – 2
- более 55 лет – 2

Квалификационные характеристики:

- Высшая категория – 5
- I категория – 2
- Соответствие категории - 3

Методическое объединение работает над темой "Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС третьего поколения и ФООП."

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Организовывать педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Большинство обозначенных выше задач в течение 2024-2025 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единой школьной программе воспитания, на основе которой были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО были подобраны в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. В ходе работы ШМО было проведено 4 плановых заседания. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

Заседание №1

Тема: «Организация работы методического объединения классных руководителей на 2024-2025 учебный год.»

Цель: Обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе.

1. Модернизация воспитательной работы в школе. Вызовы на 2024-2025 год.
Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024/2025 учебном году. Единый комплекс воспитательной работы.
2. Утверждение плана работы на 2024/2025 учебный год.
3. Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, СВО, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ.) Составление социального паспорта класса.

Заседание №2

Тема: «Семья и школа. Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель»»

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия с учениками, родителями обучающихся и педагогами.

1. Осознанное родительство как психолого-педагогический феномен. Принципы осознанного родительства.
2. Современные молодежные субкультуры: многообразие и индивидуальность
3. Формирование правовой культуры школьников
4. Разное

Заседание №3

Тема: Самообразование педагога как ресурс модернизации профессионального развития педагога

Цель: Активизировать деятельность педагогов повышению и обобщению опыта профессионального мастерства

1. Смысл, роль, технология самообразования в работе классного руководителя.
2. Практический материал из опыта работы.
3. Конкурсное движение
4. Разное

Заседание №4

Тема: «Итоговое заседание, подведение итогов воспитательной работы за год»

Цель: обмен опытом работы за учебный год.

1. Доклады по темам самообразования классных руководителей.
2. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год
3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.

Классные руководители на заседаниях ШМО делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые мероприятия;
- консультации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

В рамках работы ШМО классные руководители, а также 28 родителей и 18 обучающихся приняли участие в воспитательном диктанте. Классные руководители показали высокий уровень компетенций связанный с воспитательной работой.

В 2024-25 учебном году классный руководитель 2 класса Азнабаева Е.С. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Классное призвание», опытом участия поделившись с коллегами в рамках заседания ШМО

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Темы самообразования классных руководителей обсуждались на первом заседании ШМО 2024-2025 уч. г. Темы по самообразованию:

№	ФИО классного руководителя	класс	Тема самообразования
1.	Коваль Е. А. учитель начальных классов	1	Развитие учебных навыков у младших школьников
2.	Заинчиковская Е.С. учитель начальных классов	2	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника
3.	Руденко А.А. учитель начальных классов	3	Развитие самоуправления в младшей школе
4.	Родина Т.И. учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	4	Проблемы преемственности между начальной школой и средним звеном
5.	Ромашко О.В., директор школы	5	Адаптация пятиклассников в условиях введения ФГОС
6.	Мясникова Л.А. учитель литературы	6	Личностно-ориентированный подход в воспитании
7.	Коваленко А.П. учитель физической культуры, высшая категория	7	Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика. Воспитание культуры поведения в обществе
8.	Кравченко П.А. , учитель географии, ОБЖ	8	Роль классного руководителя в воспитании учащихся в современной школе
9.	Быкова Н.С. учитель математики, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория	9	Современные формы работы с родителями
10.	Бабицкая С.В. заместитель директора по ВР, высшая квалификационная категория	10	Роль классного руководителя в привитии приоритетов патриотического воспитания обучающихся в современной школе
11.	Коверко Е.С. учитель технологии	11	Развитие творческих способностей обучающихся через проектную деятельность

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, участия в вебинарах, внедрением в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом. В своей работе классные руководители используют различные формы организации детей: диспуты круглые столы, конференции, тренинги и т.д. В течение года пополнялась «копилка классного руководителя»

Результат: работа, проведенная ШМО классных руководителей за 2024-2025 уч. год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- 3) проявлению педагогов в конкурсном движении;
- 4) апробированию современных форм и методов работы.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным и продуктивным. В целом поставленные задачи в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Цели и задачи ШМО классных руководителей на 2025-2026 уч. г.

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе на основе программы воспитания школы.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в современных условиях.
4. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах, совершенствовать навыки педагогического мастерства.

Модуль «Внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации. Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного МБОУ СШ № 15 в части, формируемой участниками образовательных отношений. **Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 1 по 4 классы				Всего	
			1	2	3	4		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Интенсив «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4	135
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Умники и умницы»	1	1	1	1	4	135
		«Логоритмика»	1	1	1	1	4	135
		«Я – исследователь»	1	1	1	1	4	135
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театральная культура»	1	1	1	1	4	135
		Кружок «В мире музыкальных звуков»	1	1	1	1	4	135
		Кружок «ОФП»	1	1	1	1	4	135
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	1	1	1	1	4	135
		«Детский город профессий»	1	1	1	1	4	135

План внеурочной деятельности ФГОС ООО

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации. 1700 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
			5	6	7	8	9		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интенсив «Финансовая грамотность»	1	1	1	1		4	136
		Интенсив «Математическая грамотность»					1	1	34
		Интенсив «Естественнонаучная грамотность»		1	1	1		3	102
3	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Секция «ОФП»	1	1	1	1	1	5	170
		Кружок «Основы психологии»				1	1	2	68
		Кружок «Культура речи»				1	1	2	68
		Трудные вопросы орфографии					1	1	34
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «3 D моделирование»	1	1		1		3	102
		Кружок «Физика для почемучек»			1			1	34
		Факультативный курс «Я и география»					1	1	34

		Шахматы	1	1	1			3	102
5	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Клуб «В мире профессий»	1					1	34
		Профминимум «Россия мои горизонты»		1	1	1	1	4	136
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Движение первых	1	1	1	1	1	5	170
		Студия «Театральная культура»	1	1	1		1	4	136
		Секция «Теннис»	1	1	1			3	102
		Творческая мастерская				1		1	34
		Клуб ЮИД «СТОП»	1					1	34
	ИТОГО		10	10	10	10	10	50	1700*

План внеурочной деятельности ФГОС СОО

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 680 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации. 680 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю		Всего	
			10	11		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	2	68
		Кружок «В мире школьных праздников»		1	1	34

2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интенсив «Финансовая грамотность»	1	1	2	68
3	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Секция «ОФП»	1	1	2	68
		Математическое моделирование	1		1	34
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Энергокласс»	1	1	2	68
		Основы педагогики и психологии	1	1	2	68
5	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	2	68
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Движение первых»	1	1	2	68
		«НВП»	1	1	2	68
		Волонтеры медики «Интерны»	1	1	2	68
	ИТОГО		10	10	20	680

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

В начале учебного года спланирована деятельность дополнительного образования, где учитывались интересы детей с 1 по 11 класс. Всего организовано 10 кружков. Разработаны программы (9 программ разноуровневые, 1 программа адаптированная для детей ОВЗ). Всего детей зачислено через ПФДО – 128 обучающихся.

Количество детей посещающих дополнительное образование:

Наименование кружка	Руководитель	Кол-во часов	Количество детей
«Творческая мастерская»	Родина Т.И.	2	37
«Музейное дело»	Дорофеева Л.Г./Лентарева О.А.	2	22
«Легкая атлетика»	Коваленко А.П.	3	33
«Церемониал»	Коваленко А.П.	2	14
«Пресс-центр»	Дорофеева Л.Г./Лентарева О.А.	1	13
«Патриот»	Коваленко А.П.	2	25
«Юный турист»	Власюк Н.А	2	36
«Озадаченная химия»	Власюк Н.А	2	18
Легоконструирование	Коверко Е.С.	1	20

Беспилотные летательные аппараты	Азнабаева Е.С.	1	20
Всего			238

На сайте ПФДО 27 прошла сертификация детей и зачисление на кружки и секции по интересам. Всего детей посещает - в 2021-2022 учебном году 92 чел. – 60,1% , в 2022-2023 учебном году – 142 человека, что составило 96,5%, в 2023-2024 учебном году – 147 – 98%, 2024-2025 учебном году - 128 человек – 91% от общего числа учащихся школы. Количество педагогов работающих по программам – 6 человек в 2024-2025 учебном году. В рамках ДОП образования все направления деятельности реализуются 100%.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В текущем учебном году реализуется с 1 по 11 класс программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: 1-4 класс «Детский город профессий (100% обучающихся)», 5 класс «В мире профессий» (100% обучающихся) и 6-11 класс «Россия мои горизонты» (100% обучающихся еженедельно четверг 1-й урок). В школе реализуется проект «Билет в будущее», навигатор – педагог проекта Нюхченкова С.С. Реализации проекта «Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся 6,7, 8,9,10, 11 класса в МБОУ СШ № 15 п. Майский в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» в 2024-2025 учебном году

Школьный координатор	Бабицкая С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Участники проекта	Ученики 6,7, 8,9, 10, 11 класса (64 чел.) Ученики 6 класса -18 человек Ученики 7 класса - 6 человек Ученики 8 класса - 13 человек Ученики 9 класса -12 человек Ученики 10 класса - 9 человек Ученики 11 класса - 6 человек
Педагог-навигатор	Нюхченкова С.С.
Сроки	сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.

Этапы реализации	1 этап - Регистрация участников на Платформе https://bvbinfo.ru/ - Проведение информационной работы, сбор данных для регистрации и СОПД (Согласия об обработке персональных данных) от учеников; - Загрузка СОПД, регистрация педагога-навигатора, закрепление за ним школьников. 2 этап Тестирование участников проекта «Билет в будущее», определяющее их профессиональные предпочтения, уровень осведомлённости о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогам тестирования учащиеся получают отчёт с интерпретациями своих результатов 3 этап - Участие в мероприятиях ознакомительного формата; - Участие в практических мероприятиях (очные профпробы/мастер-классы) на площадках Советско-Гаванского торгово-промышленного техникума; - Посещение экскурсий на предприятиях.
-------------------------	--

Участие в проекте принимают ученики 6,7,8,9,10 и 11 класса.

Реализация проекта «Билет в будущее» осуществлялась в несколько этапов :

1 этап

- регистрация участников на Платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;
- Проведение информационной работы, сбор данных для регистрации и согласий об обработке персональных данных от учеников;
- Загрузка соглашений об обработке персональных данных, регистрация педагога-навигатора, закрепление за ним школьников.

2 этап

Тестирование участников проекта «Билет в будущее», которое определяет их профессиональные предпочтения, уровень осведомлённости о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогам тестирования учащиеся получают отчёт с интерпретациями своих результатов.

3 этап

- Участие в мероприятиях ознакомительного формата;
- Участие в практических мероприятиях (очные профпробы/мастер-классы) на площадках Советско-Гаванского торгово-промышленного техникума;
- Посещение экскурсий на предприятиях.

ДИАГНОСТИКИ

Учащиеся 6,8 и 10 класса приняли участие в прохождении диагностик основного цикла «Мои интересы» и «Мои качества».

Диагностика «Мои интересы» была доступна к прохождению с 19 сентября 2024 года.

Диагностика «Мои качества» была доступна к прохождению с 16 января с 2025 года.

Основная диагностика «Мои интересы»

Данная методика направлена на диагностику профессиональных интересов учащихся. Она позволяет на основе выявленных интересов обучающегося рекомендовать профильность общего обучения и профессиональной группы профессионального обучения (диагностируется 10 факторов, соответствующих интересам и видам профессиональной деятельности).

Основная диагностика «Мои качества»

Методика направлена на диагностику личностных качеств и соотнесение выявленных особенностей с теми профессиональными направлениями, где данные личностные качества смогут помочь в решении профессиональных задач.

Охват обучающихся 6 класса

13 из 19 учащихся 6 класса, что составляет 68% прошли диагностику «Мои интересы»

17 из 19 человек учащихся 6 класса, что составляет 89% прошли диагностику «Мои качества»

Охват обучающихся 8 класса

11 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 87% прошли диагностику «Мои интересы»

12 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 92% прошли диагностику «Мои качества»

Охват обучающихся 10 класса

8 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 89% прошли диагностику «Мои интересы»

8 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 89% прошли диагностику «Мои качества»

Учащиеся 7, 9 и 11 класса принимали участие в таких диагностиках основного цикла как «Мои ориентиры» и «Мой профиль»

Диагностика «Мои ориентиры» была доступна к прохождению с 19 сентября 2024 года.

Диагностика «Мой профиль» была доступна к прохождению с 16 января с 2025 года.

«Мои ориентиры»

Направлена на диагностику элементов готовности к профессиональному самоопределению и на исследование ценностных ориентиров, важных для профессиональной деятельности.

«Мой профиль»

Методика направлена на диагностику профессиональных интересов, позволяет на основе результатов рекомендовать профиль обучения, профессиональные направления (рекомендованные укрупнённые группы специальностей и направлений - УСГН), направления развития (варианты дополнительного образования). Методика содержит 8-9 шкал.

Охват обучающихся 7 класса

6 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Мои ориентиры»

5 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 83 % прошли диагностику «Мой профиль»

Охват обучающихся 9 класса

10 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 83 % прошли диагностику «Мои ориентиры»

12 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Мой профиль»

Охват обучающихся 11 класса

5 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 83 % прошли диагностику «Мои ориентиры»

6 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Мой профиль»

Также на платформе были предусмотрены следующие дополнительные диагностики для учащихся 6,7,8, 9,10 и 11 класса :

«Естественно-научные способности» с 26.09. 2024

«Вербальные способности» с 21.11.2024 года

«Технические способности» с 5.12.2024 года

«Аналитические способности» с 6.02.2025 года

«Социальный интеллект» с 3.03.2025 года

«Креативный интеллект» с 10.04. 2025 года

Охват обучающихся 6 класса

17 из 18 учащихся 6 класса, что составляет 94 % прошли диагностику «Естественно-научные способности»

17 из 18 учащихся 6 класса, что составляет 94 % прошли диагностику «Технические способности»

17 из 18 учащихся 6 класса, что составляет 94 % прошли диагностику «Вербальные способности»

17 из 18 учащихся 6 класса, что составляет 94 % прошли диагностику «Аналитические способности»

17 из 18 учащихся 6 класса, что составляет 94 % прошли диагностику «Социальный интеллект»

14 из 18 учащихся 6 класса, что составляет 77 % прошли диагностику «Креативный интеллект»

Охват обучающихся 7 класса

6 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Естественно-научные способности»

6 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Технические способности»

6 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Вербальные способности»

6 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Аналитические способности»

6 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Социальный интеллект»

5 из 6 учащихся 7 класса, что составляет 83 % прошли диагностику «Креативный интеллект»

Охват обучающихся 8 класса

13 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Естественно-научные способности»

13 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Технические способности»

13 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Вербальные способности»

13 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Аналитические способности»

13 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Социальный интеллект»

13 из 13 учащихся 8 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Креативный интеллект»

Охват обучающихся 9 класса

12 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Естественно-научные способности»

12 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Технические способности»

12 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Вербальные способности»

12 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Аналитические способности»

12 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Социальный интеллект»

12 из 12 учащихся 9 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Креативный интеллект»

Охват обучающихся 10 класса

9 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Естественно-научные способности»

9 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Технические способности»

9 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Вербальные способности»

9 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Аналитические способности»

9 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Социальный интеллект»

8 из 9 учащихся 10 класса, что составляет 89 % прошли диагностику «Креативный интеллект»

Охват обучающихся 11 класса

6 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Естественно-научные способности»

6 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Технические способности»

6 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Вербальные способности»

6 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Аналитические способности»

6 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Социальный интеллект»

6 из 6 учащихся 11 класса, что составляет 100 % прошли диагностику «Креативный интеллект»

Методика «**Мои способности**» позволяет оценить уровень выраженности интеллектуальных способностей, важных для той или иной профессиональной деятельности. Реализуется в форме решения задач и кейсов, содержит не менее 10 заданий и предполагает около 10-15 минут на каждую исследуемую группу способностей. Задача методики - помочь обучающемуся построить профиль своих способностей и выделить те направления будущей профессиональной деятельности, где он сможет их в перспективе применить. Методика предусматривает версии 6-7,8-9 и 10-11 классов.

Основные показатели участия учащихся 6,7,8, 9,10 и 11 класса в диагностиках и интерпретация результатов прохождения диагностик

6 класс

Всего в прохождении диагностик приняли участие 67 % от общего количества учащихся 6 класса (13 учащихся из 19).

Основные показатели



В результате пройденных диагностик «Мои интересы» и «Мои качества» были выявлены следующие результаты учащихся 6 класса в диаграмме «Срез по средам»:

Наибольший интерес учащиеся 6 класса проявляют к умной и индустриальной среде 33 %, 25 % учащихся проявляют интерес к безопасной среде. 17 % учащихся проявляют интерес к таким средам как аграрная, социальная, комфортная и креативная среда. Наименьший интерес среди учащихся 6 класса был выявлен к здоровой среде, что составляет 8 %. Не выявлен интерес у учащихся 6 класса к деловой среде.

Срез по средам



Другая диаграмма «Срез по интересам» свидетельствует о выраженности таких интересов у учащихся 6 класса как :

Срез по интересам



В равной степени выражены следующие у учащихся, что составляет 17 % :
«Человек и взаимодействие» 17%

«Информация» 17%
«Технические устройства» 17%

Также выявлены были следующие интересы :

«Управление и организация» 8%
«Создание и разработка» 8%
«Безопасность и спорт» 8%
«Сервис и помощь» 8%
«Природа» 8%

7 класс

Всего в прохождении диагностик приняли участие 71 % от общего количества учащихся 7 класса (4 учащихся из 6).

Основные показатели



В результате пройденных диагностик «Мои ориентиры» и «Мой профиль» были выявлены следующие результаты учащихся 7 класса в диаграмме «Срез по средам»:

Наибольший интерес учащиеся 7 класса проявляют к безопасной среде 50 %. 17 % учащихся проявляют интерес к умной и индустриальной среде. Не выявлен интерес среди учащихся 7 класса к деловой, здоровой, креативной, индустриальной, социальной и комфортной среде.

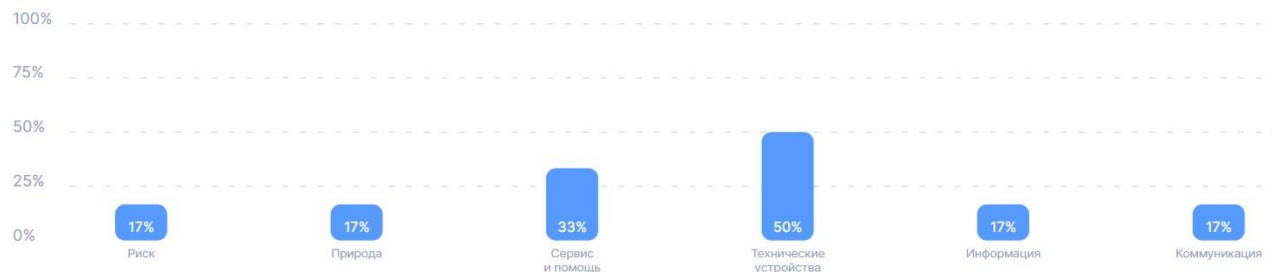
Срез по средам



Другая диаграмма «Срез по интересам» свидетельствует о выраженности следующих интересов учащихся 7 класса:

«Технические устройства»
«Сервис и помощь»
«Коммуникация», «Информация», «Природа» и «Риск»

Срез по интересам ⓘ



В большей степени выражен интерес учащихся 7 класса к техническим устройствам 50%.

33 % учащихся проявляют интерес к профессиям, которые относятся к сфере обслуживания. В равной степени был выявлен интерес к профессиям, которые связаны с риском, природой, коммуникацией и информацией 17%.

8 класс

Всего в прохождении диагностик приняли участие 85 % от общего количества учащихся 8 класса (11 учащихся из 13).

Основные показатели



В результате проведённых диагностик «Мои интересы» и «Мои качества» были выявлены следующие результаты учащихся 8 класса:

В равной степени интерес учащиеся 8 класса проявляют к здоровой, безопасной, деловой и индустриальной среде 27 %. 18 % учащихся проявляют интерес к креативной среде и 9 % учащихся 8 класса проявляют интерес к таким средам как комфортная, социальная и аграрная среда.

Срез по средам ⓘ



Другая диаграмма «Срез по интересам» свидетельствует о наибольшей выраженности таких интересов учащихся 8 класса как :

«Изучение и анализ» 55 %

«Природа» 27 %

«Технические устройства», «Сервис и помощь» 18%

«Информация» и «Управление и организация», «Художественное творчество» 9%

Срез по интересам ⓘ



9 класс

100% (12 человек) от общего количества приняли участие в прохождении диагностик учащиеся 9 класса (общее количество 12 человек).

Основные показатели



В результате пройденных диагностик «Мои ориентиры» и «Мой профиль» были интерпретированы следующие результаты в диаграмме:

Срез по средам ⓘ



Наибольший интерес учащиеся 9 класса проявляют к креативной среде 42 %, 17 % учащихся проявляют интерес к умной и аграрной среде. 8 % учащихся проявляют интерес к здоровой и деловой среде. Не проявили интереса учащиеся к социальной, безопасной, комфортной и индустриальной среде.

Другая диаграмма «Срез по интересам» свидетельствует о наибольшей выраженности таких интересов как :

«Художественное творчество» 42 %

«Риск» 33 %

«Природа» 25 %

«Технические устройства» 9%

В равной степени 17%, был выявлен интерес учащихся 9 класса к профессиям, которые связаны с наукой, информацией, управлением и организацией, коммуникацией и сферой обслуживания («Сервис и помощь»)

Наименьший интерес среди учащихся 9 класса выявлен к техническим устройствам, что составляет 8%.

Срез по интересам ⓘ



10 класс

Всего в прохождении диагностик приняли участие 78 % от общего количества учащихся 10 класса (7 учащихся из 9).

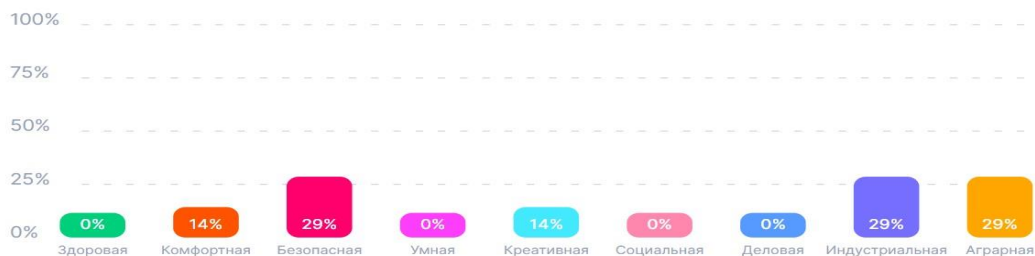
Основные показатели



В результате пройденных диагностик «Мои интересы» и «Мои качества» были выявлены следующие результаты учащихся 10 класса в диаграмме «Срез по средам»:

В равной степени был выявлен интерес у учащихся 10 класса к безопасной, индустриальной и аграрной среде 29 %, 14 % учащихся проявляют интерес к комфортной и креативной среде. Не выявлен интерес среди учащихся 10 класса к деловой, умной, здоровой и социальной среде.

Срез по средам ⓘ



Другая диаграмма «Срез по интересам» свидетельствует о выраженности таких интересов учащихся 10 класса как :

«Безопасность и спорт»

«Технические устройства»

«Природа»

Срез по интересам ⓘ



В большей степени выражен интерес у учащихся 10 класса к профессиям, связанным со спортом и безопасностью, что составляет 43%.

29 % среди учащихся 10 класса проявляют интерес к техническим устройствам. Наименьший интерес среди учащихся 10 класса выявлен к профессиям, которые связаны с природой и природоохранной деятельностью, что составляет 14 %.

11 класс

Всего в прохождении диагностик приняли участие 100 % от общего количества учащихся 11 класса (6 учащихся из 6).



В результате пройденных диагностик «Мои ориентиры» и «Мой профиль» были выявлены следующие результаты учащихся 11 класса в диаграмме «Срез по средам»:

В равной степени был выявлен интерес у учащихся 11 класса к безопасной, комфортной, индустриальной и аграрной среде 33 %. 17 % учащихся проявляют интерес к умной, здоровой и креативной среде. Не выявлен интерес у учащихся 11 класса к деловой и социальной среде.

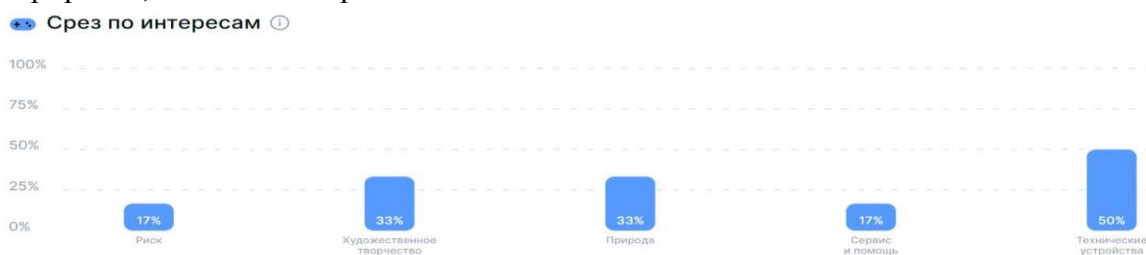


Другая диаграмма «Срез по интересам» свидетельствует о выраженности таких интересов учащихся 11 класса как :

«Технические устройства»

«Художественное творчество»

«Природа», «Риск» и «Сервис и помощь»



В большей степени выражен интерес у учащихся 11 класса к техническим устройствам, что составляет 50 %.

33 % учащихся 11 класса проявляют интерес к профессиям, связанным с художественным творчеством и природой. Наименьший интерес у учащихся 11 класса выявлен к профессиям, которые относятся к сфере обслуживания и связаны с риском, что составляет 17 %.

Таким образом, проанализировав результаты диаграмм на основании пройденных диагностик, были даны следующие рекомендации :

6 класс

Учащимся 6 класса рекомендовано рассмотреть такие профессии как программист, учёный, специалист по робототехнике (33% Умная среда),

также профессии связанные с тяжёлой промышленностью (токарь, фрезеровщик, контролёр ОТК, сварщик, профессии лёгкой промышленности (судовой механик, инженер машиностроения, инженер авиастроения); Текстильная промышленность (швея, закройщик, изготовители волокна, лекал, изделий из текстиля (**33% Индустриальная среда**));

Профессии в сфере безопасности : специалист по кибербезопасности, полицейский, пожарный, спасатель МЧС, Вооружённые силы Российской Федерации (**25% Безопасная среда**);

Профессии связанные с обустройством пространства вокруг человека (ландшафтный дизайнер, агроном, маляр, плотник, слесарь, техник)(**Комфортная 17%**).

Профессии связанные с креативной средой (дизайнер, художник, писатель, музыкант, композитор, режиссер, фотограф, архитектор, рекламный креативщик, креативный директор, креатор, видео: режиссёров, операторов, видеоблогеров, писатель, копирайтер, сценарист; актёр, танцор, ведущий, создатель и исполнитель музыки) (**Креативная 17%**)

7 класс

Учащимся 7 класса рекомендовано рассмотреть профессии в сфере безопасности специалист по кибербезопасности, полицейский, пожарный, спасатель МЧС, Вооружённые силы Российской Федерации (**60% Безопасная среда**) и также такие профессии как программист, учёный, специалист по робототехнике (**20% Умная среда**).

8 класс

Учащимся 8 класса рекомендовано рассмотреть такие профессии как банкир, бухгалтер, экономист, адвокат, юрист, предприниматель, клиентский менеджер банка (Деловая среда 27%).

Также профессии связанные с тяжёлой промышленностью (токарь, фрезеровщик, контролёр ОТК, сварщик, профессии лёгкой промышленности (судовой механик, инженер машиностроения, инженер авиастроения); текстильная промышленность (швея, закройщик, изготовители волокна, лекал, изделий из текстиля (**27% Индустриальная среда**));

Профессии в сфере безопасности : специалист по кибербезопасности, полицейский, пожарный, спасатель МЧС, Вооружённые силы Российской Федерации (**27% Безопасная среда**); Рекомендовано рассмотреть также такие профессии как программист, учёный, специалист по робототехнике (**27% Умная среда**);

Профессии здоровой среды : биофармаколог (*это специалист в области биофармакологии, науки, изучающей воздействие биологически активных веществ (фармакологических средств) на живые организмы*), врач телемедицины (*медицинский специалист, который осуществляет прием и консультации пациентов с помощью современных средств видеосвязи.*), инженер-генетики, молекулярный диетолог, агроэколог, медицинский работник (врач, медсестра (**Здоровая среда 27%**)).

Профессии связанные с креативной средой (дизайнер, художник, писатель, музыкант, композитор, режиссёр, фотограф, архитектор, рекламный креативщик, креативный директор, креатор, видеорежиссёр, оператор, видеоблогер; копирайтер, сценарист; актёр, танцор, ведущий, создатель и исполнитель музыки) (**Креативная среда 18%**).

9 класс

Учащимся 9 класса рекомендовано рассмотреть профессии связанные с креативной средой (дизайнер, художник, писатель, музыкант, композитор, режиссер, фотограф, архитектор, создатель рекламы, креативный директор, креатор, видеорежиссёр, оператор, видеоблогер; копирайтер, сценарист; актёр, танцор, ведущий, создатель и исполнитель музыки) (**Креативная среда 42 %**).

Профессии в сфере безопасности : специалист по кибербезопасности, полицейский, пожарный, спасатель МЧС, Вооружённые силы Российской Федерации (**27% Безопасная среда**);

Рекомендовано рассмотреть также такие профессии как программист, учёный, специалист по робототехнике (**17% Умная среда**);

10 класс

В результате прохождения учащимися 10 класса диагностик были выявлены следующие ведущие среды (**Аграрная, Индустриальная и Безопасная**) соответственно рекомендованы следующие профессии : агроном, зоотехник, зооинженер, ветеринар, пчеловод, зверовод, механизатор, специалист сельскохозяйственного производства (**Аграрная среда 29%**); инженер-технолог, оператор машин и станков, техник по контролю качества, электромеханик, специалист по промышленной безопасности, специалист по добыче и переработке полезных ископаемых, судомеханик, инженер машиностроения, инженер авиастроения); текстильная промышленность (швея, закройщик, изготовитель волокна, лекал, изделий из текстиля (**Индустриальная среда 29%**);

Профессии в сфере безопасности : специалист по кибербезопасности, полицейский, пожарный, спасатель МЧС, Вооружённые силы Российской Федерации (**Безопасная среда 29%**);

Учащимся 10 класса рекомендовано рассмотреть профессии связанные с креативной средой (дизайнер, художник, писатель, музыкант, композитор, режиссер, фотограф, архитектор, создатель рекламы, креативный директор, креатор, видеорежиссёр, оператор, видеоблогер; копирайтер, сценарист; актёр, танцор, ведущий, создатель и исполнитель музыки) (**Креативная среда 14 %**).

Профессии связанные с обустройством пространства вокруг человека (ландшафтный дизайнер, агроном, маляр, плотник, слесарь, техник)(**Комфортная 14%**).

11 класс

Учащимся 11 класса рекомендовано профессии связанные с тяжёлой промышленностью (токарь, фрезеровщик, контролёр ОТК, сварщик, профессии лёгкой промышленности (судовой механик, инженер машиностроения, инженер авиастроения); текстильная промышленность (швея, закройщик, изготовители волокна, лекал, изделий из текстиля (**33% Индустриальная среда**),

Профессии в сфере безопасности : специалист по кибербезопасности, полицейский, пожарный, спасатель МЧС, Вооружённые силы Российской Федерации (**33% Безопасная среда**);

Профессии связанные с обустройством пространства вокруг человека (ландшафтный дизайнер, агроном, маляр, плотник, слесарь, техник)(**Комфортная 33%**).

Также рекомендованы следующие профессии агроном, зоотехник, зооинженер, ветеринар, пчеловод, зверовод, механизатор, специалист сельскохозяйственного производства (**Аграрная среда 33%**)

Профессии связанные с креативной средой (дизайнер, художник, писатель, музыкант, композитор, режиссер, фотограф, архитектор, рекламный креативщик, креативный директор, креатор, видео: режиссёров, операторов, видеоблогеров, писатель, копирайтер, сценарист; актёр, танцор, ведущий, создатель и исполнитель музыки) (**Креативная 17%**).

Профессии здоровой среды : биофармаколог, врач телемедицины, инженер-генетики, молекулярный диетолог, агроэколог, медицинский работник (врач, медсестра) (**Здоровая среда 17%**)).

Профессии умной среды : программист, учёный, специалист по робототехнике, веб-разработчик, разработчик приложений, системный администратор (*Отвечает за бесперебойную работу корпоративной сети, рабочих программ и офисной техники.* Системный администратор (в народе «айтишник») должен уметь администрировать операционные системы — Linux или Windows, понимать основы построения компьютерных сетей и быстро разбираться в работе профессионального программного обеспечения.), тестировщик (Тестировщик — IT-специалист, который оценивает программу с точки зрения корректности работы: все ли функции исправны, нет ли багов. Тестировщики проверяют работу кода в разных ситуациях использования и находят в нем ошибки и уязвимые места.) (**17% Умная среда**)

3 этап:

2 Участие в мероприятиях ознакомительного формата;

Просмотр кинофильмов «Мир профессий»

3 Встречи с представителями профессий

Анна Андреевна Гергель специалист 1 категории ГУП СП «ТЭЦ»

4 Встреча с представителем центра гигиены и эпидемиологии: Татьяна Викторовна Галенко

В рамках реализации модуля по профориентации было проведено мероприятие, посвящённое Дню Студента, в котором приняли участие выпускники прошлых лет МБОУ СШ № 15 Тишкина Кристина Евгеньевна (заведующая аптеки) и Коваль Екатерина Антоновна-учитель начальных классов, и Куйдин Роман Николаевич - учитель географии МБОУ СШ № 15 (выпускник МБОУ СОШ с. им. П.Осипенко).

В ходе беседы выпускники обсудили с ребятами множество актуальных вопросов. Школьники узнали о том, как важно получать знания и развиваться, чтобы достичь успеха в жизни. Выпускники рассказали о своих достижениях и о том, как они смогли преодолеть трудности на пути к своим целям. Также ребята узнали о направлениях подготовки, которые реализуются в Амурском государственном педагогическом университете.

12.02 состоялась профориентационная встреча для 9-11 классов с военнослужащим пограничных войск РФ. Представитель познакомил ребят с учебными заведениями, условиями поступления на военные профессии в пограничные учебные заведения Хабаровского края и территории РФ.

Встреча 8-11 классов со специалистом администрации Советско-Гаванского района Тур Анной Олеговной о трудоустройстве в РФ.

Следующим этапом реализации единой модели профориентации и следует отметить это практико-ориентированный модуль, который реализовывался в виде практических мероприятий на площадке Советско-Гаванского промышленно-технологического техникума.

25 ноября 2024 года состоялась экскурсия в Советско-Гаванском торгово-промышленном техникуме. Представители техникума познакомили учеников 9 класса с интересными профессиями и дисциплинами, которые реализуются в данном учебном заведении.

Педагог-библиотекарь Шишкова Ольга Станиславовна рассказала об особенностях работы библиотекаря, показала, как заполнять читательский абонемент, вести библиотечный фонд, а также как правильно комплектовать книги.

Преподаватель дошкольного образования Суворова Дина Васильевна познакомила ребят с не менее интересной профессией - воспитатель детского сада, а также рассказала о том, какие мероприятия должны проводиться для детей в соответствии с их возрастом и интересами.

В эпоху индустриальной промышленности нашей стране как никогда необходимы специалисты по обработке цветных металлов. Мастер производственного обучения по обработке цветных металлов Максимец Александр Сергеевич представил различные виды цветных металлов, их химический состав и рассказал об их коммерческой ценности для металлургической промышленности.

Также 9 класс принял участие в профессиональной пробе "Обработчик рыбы", организованной инженером-технологом Тиуновой Светланой Николаевной, во время которой для нас предоставилась возможность посмотреть, как приготовить роллы.

Не менее увлекательной для учащейся 8 класса Сорокиной Ольги оказалась виртуальная проба «Графический дизайнер/Технический дизайнер», которая проводилась на площадке Хабаровского института развития образования дополнительного профессионального образования.

На профессиональной пробе по компетенции «Графический дизайнер» ученица 8 класса Сорокина Ольга узнала о профессии графического и технического дизайнера, и познакомилась с различными направлениями данной профессии. Также во время онлайн-пробы предоставилась возможность выполнить практическое задание по созданию мудборда для магазина женской парфюмерии, а также разработке дизайна умной колонки.

Профессиональная проба помогает школьникам «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках, выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии, помогает выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

В рамках реализации проекта «Профсубботы» ученики МБОУ СШ № 15 продолжают посещать различные экскурсии на различных предприятиях и учреждениях.

11.09.2024 года ученики 8 класса посетили экскурсию на предприятии «ТЭЦ» г. Советская Гавань.

26.09.2024 года ученики 10-11 класса посетили экскурсию на предприятии «New Forest pro».

18.01.2025 учащиеся 10 класса посетили экскурсию в Районном краеведческом музее имени Н.К. Бошняка" Советско-Гаванского муниципального района.

20.02.2025 года ученики 10 и 11 класса МБОУ СШ №15 отправились на увлекательную экскурсию в поликлинику. Это была отличная возможность узнать больше о работе медицинских специалистов и познакомиться с различными отделениями поликлиники.

20.03.2025 года ученики 6 класса посетили экскурсию в почтовом отделении рабочего посёлка Майский.

В рамках реализации профминимума ученики 6 класса посетили аптеку в рабочем посёлке Майский. Экскурсию о профессии фармацевта провела выпускница 15 школы Тишкина Кристина Евгеньевна. Она рассказала об особенностях своей профессии, а также о том, какие учебные заведения Хабаровского края ведут подготовку специалистов данной области.

13.12.2024 года ученики 7-8 класса также посетили экскурсию в аптеке рабочего посёлка Майский.

26.10.2024 года учащиеся 9 класса посетили экскурсию в Сахалинском техникуме сервиса, где им также предоставилась возможность поучаствовать в профессиональной пробе Кондитер.

10 апреля 2025 года учащиеся 10 и 11 класса Средней школы № 15 посетили экскурсию в Администрации городского поселения «Рабочий посёлок Майский» Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края. Ребята своими глазами смогли увидеть, что такое быть муниципальным служащим, специалистом администрации.

Глава городского поселения Факиро Андрей Владимирович в доступной форме рассказал ребятам о структуре и основных полномочиях администрации района, а также функциях и задачах органов местного самоуправления.

16.05.2025 года в рамках профориентационной работы учащиеся 11 класса посетили почтовое отделение учащиеся 10 и 8 класса посетили экскурсию в почтовом отделении рабочего посёлка Майский. Цель экскурсии - знакомство учащихся с возможной будущей профессией, востребованной на рынке труда. Специалисты почты рассказали об истории возникновения связи, о формах и видах почтовой корреспонденции, а также современных услугах, которые предоставляются клиентам. Старшеклассники были удивлены сервисами по отслеживанию пути передвижения посылок и бандеролей, много вопросов было задано по развитию почтовых услуг.

В заключение хотелось бы отметить, что самая эффективная форма профессиональной ориентации — это профориентационная экскурсия. Она дает возможность в сравнительно короткие сроки, с помощью непосредственного наблюдения, познакомиться с целым перечнем профессий. Кроме того, экскурсия – это увлекательное путешествие в мир реальных профессий.

Учащиеся Средней школы № 15 также продолжают посещать различные профориентационные экскурсии и узнавать о профессиях, чтобы выбрать свой жизненный путь в будущем.

Нельзя не отметить и профориентационные визиты, которые проводятся в целях самоопределения молодежи и формирования активной позиции в выборе будущей сферы деятельности.

Проведение профориентационных мероприятий дает молодым людям почву для размышлений о своём будущем, о выборе профессии, о том совпадают ли их ожидания и представления о мире профессий с реальной картиной.

Важно отметить, что такие экскурсии нужны не только школьникам, но и работодателям. Это хорошая возможность заинтересовать будущих работников и привлечь на предприятие молодые кадры.

15 мая 2025 года инспекторы территориального центра занятости Свешникова Ольга Александровна и Ивакина Юлия Александровна провели с учениками 8 и 9 класса МБОУ СШ № 15 Советско-Гаванского муниципального района профориентационное мероприятие в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

В начале знакомства сотрудники центра занятости показали ребятам увлекательные видеоролики о формуле выбора профессии и модернизации службы занятости. Школьники узнали, какие ошибки чаще всего делают их сверстники, выбирая свою будущую профессию, а главное - познакомиться с теми специальностями, которые сегодня востребованы в Советско-Гаванском районе. Инспекторы центра занятости также рассказали учащимся о будущих перспективах работы на таких предприятиях как ТЭЦ и Бункер порт, в Местном районном отделении вневедомственной охраны Росгвардии, а также в Министерстве внутренних дел. Также учащимся предложили сыграть в профориентационную игру, школьники с удовольствием отгадали загадки и ребусы о профессиях и посмотрели видеоролики по теме встречи. Учащиеся также узнали в ходе профориентационной беседы о порядке и принципах работы кадрового центра, об особенностях рынка труда, вакансиях, способах поиска и оформления на работу, о модернизации и оперативности оказания услуг, а также о возможности трудоустройства несовершеннолетних граждан. Встреча была очень информативной и принесла ощутимую пользу для учащихся.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков,
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», 23 февраля, День Победы, Последний звонок)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 учебного года вся работа была выстроена с МБУК «Дом культуры поселка Майский», филиалом библиотеки № 3, молодежным центром г. Советская Гавань

Всего школьники приняли участие в 25 мероприятиях различных направлений деятельности. Все мероприятия были познавательного характера, яркие, интересные. Наше партнерство не первый год показывает хороший результат в деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СШ № 15 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года проведено 1 общешкольное родительское собрание по теме «Семья и школа качество обучения и воспитания будущего». Приняли участие в районном родительском собрании 24.10.2024 года.

В 2024-2025 учебном году школа совместно с родительской общественностью продолжила программу «Выходные вместе». В реализации программы родители активно принимали участие вместе с детьми в мероприятиях школы, оказывали помощь в доставке детей на конкурсы и мероприятия в г. Советскую Гавань в течение всего учебного года. Семейный клуб «Выходные вместе» работал по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- Акция «Подари вторую жизнь»
- Акция «Добрые дела»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Белый голубь»
- Акция «Чистый берег»
- Благотворительные концерты

Участие в реализации социально-значимых проектов в школе

Участие родителей в общешкольных мероприятиях:

- Турслет
- Новый год
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Смотр строя и песни

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2024 – 2025 учебного года в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями. Были проведены классные тематические собрания для родителей по следующим темам:

Лекция для родителей 1-го класса: «Значение режима дня в воспитании детей в семье», «Воспитание навыков и привычек культурного чтения», 1-4 класс

Сентябрь 3 Консультации 1-9 классов по вопросу организации горячего питания в школе.

Октябрь, лекция для родителей 2-3 классов: «Формирование мотивации обучения»

Ноябрь лекция для родителей 9 классов «Правила и ошибки выбора профессии» Сентябрь для родителей 1-5 классов: «Воспитание навыков и привычек культурного чтения»

Декабрь для родителей 5-го класса: «Мой ребёнок пятиклассник».

Январь для родителей 6 класса: «Профилактика и разрешение конфликтов в семье»

Март для родителей обучающихся 7-го класса: «Психологические особенности подростков».

Апрель для родителей учащихся 8-х и 9-х классов: «Проблемы современного подростка».

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Отряд ЮИД с руководителем Родина Т.И. стал участником в районных соревнованиях юных инспекторов движения "Безопасное колесо -2024". В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия: - в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы" - учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг" - для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД - учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД" - 6-8 классы - нарисовали плакаты "Будьте внимательны на дорогах" - учащиеся 9-11 классов записали видео-обращение к детям о соблюдении правил дорожного движения - в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"

В целях профилактики пожарной безопасности и правил поведения при пожаре, в течение учебного года было проведено 6 бесед с учащимися 1-11 классов инспекторами пожарной части. В течение учебного года проведено 6 бесед по классам специалистами и инспектора ПДН и ПДД по профилактики деструктивного поведения, курения курительных смесей, профилактики поведения на улице во время каникул, а также профилактика ПДД на дорогах, управление средствами передвижения.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ СШ №15.

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились «Минутки безопасности». Для учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	76
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях	38
Уроки Мира	Классный час	158
«День белых журавлей»	Час духовности	27

«Урок дружбы»	Классный час	19
«В семье единой»	Онлайн - акция в социальных сетях	54
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	69
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	15
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	158
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	158
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	56
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru	48
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	15
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник	16

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- МБУК «Дом культуры поселка Майский»
- филиал № 3 библиотеки
- ЦДТ «Паллада»
- Совет ветеранов
- ОМВД России по Советско-Гаванскому району
- Пожарная часть ОПС № 6
- ПДН Г.Советская Гавань

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации реализуются следующие направления в данном модуле: «Традиции. Духовность. Нравственность», «Культура», «Экология», «Родина. Гражданин России», «Спорт. Здоровье. Безопасность».

«Спорт. Здоровье. Безопасность».

На базе школы реализуется комплексная программа «Здоровая школа» на 2021-2026 год. Разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий как в режиме учебного процесса так и в классах на классных часах и секциях. Работа ведется через внеурочные занятия «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «Движение есть жить!» и ДОП «Легкая атлетика» и ШСК «Старт».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
День здоровья (сентябрь)	1-4,56,7	101
Бег Нации	1-11	115
«Со спортом шагаю в ногу!»	1-4	50
Малые олимпийские игры	5 – 7	34
Президентские состязания	1-11	132

В ноябре 2024 года прошли мероприятия месячника «Школа против наркотиков и СПИДа» в котором помогали волонтеры – медики «Интерны»:

Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря): – Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД. – Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!» для учащихся 5 – 7 классов	8 – 11 классы
--	---------------

Анализ групп здоровья

Распределение обучающихся по группам здоровья

Классы	I основная	II основная	II подготов.	III спец А	III спец В
1 - 4	25	19	2	2	0
5 - 9	50	11	15	2	0
10 - 11	11	3	1	0	0
Всего 141	86	33	18	4	0

Анализ распределения обучающихся по группам здоровья в 2024-2025 учебном году показывает:

59,6% -86 обучающихся имеют I основную группу здоровья

21,1% - 33 обучающихся имеют II основную группу здоровья

15,8% - 18 обучающихся имеют II подготовительную группу здоровья

3,3% - 4 обучающихся имеют III специальную А группу здоровья

Организация питания

Программа по организации питания в школе реализуется с 2018 года.

В комплекс мероприятий, направленных на реализацию программы входит:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение;
2. Совершенствование санитарного и материально-технического состояния столовой и пищеблока;
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Работа с родителями
5. Работа с учащимися.

В период 2024-2025 учебного года в школе были проведены классные часы, уроки здоровья, просмотр мультимедийных фильмов о здоровом питании, неделя «Мы выбираем ЗОЖ», рассматривались вопросы на родительских собраниях, общешкольном родительском собрании, давалась индивидуальные консультации родителям по оформлению документов на бесплатное питание.

В школе имеются приказы:

«Об организации бесплатного питания школьников»,

«О формировании списка питания обучающихся»

«О назначении ответственных за организацию питания»

«О создании бракеражной комиссии»

Сформированы реестры обучающихся на детей из многодетных, малообеспеченных, детей ОВЗ (с 01.09.2024 года, на 01.01. 2025 года).

Ответственный за питание в течение учебного года вносила данные меню начальной школы на Мониторинге. РФ в личном кабинете, ежемесячно подавала отчет в управление образования района, организовывала работу по здоровому питанию в школе (прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» педагоги – 17 чел, обучающиеся 1-11 классов – 73 чел), а также работу с родительской общественностью. В школе создан родительский контроль (на сайте школы есть вся необходимая информация в разделе «Организация питания в ОО»). Всего родителями проведено в течение учебного года 4 проверок (акты прилагаются <https://svg15.edu.27.ru/?page=278>).

В течение года формировались дополнительные списки на питание и соответственно приказы «О формировании списков на питание».

Охвачено, горячим питанием на начало учебного года 138 обучающихся (61 детей с 1-4 класс – 100% и 77 детей с 5 по 11 класс). Детей ОВЗ -18 человек на начало года, 17 детей на конец года.

Вопросы о питании освещались на совещаниях при директоре. Проводились проверки в школьную столовую администрацией школы и родительской общественностью (акты размещены на сайте образовательной организации).

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют организации в школе формированию культуры здоровья и питания, удовлетворению качеством питания в школе, вовлечению учащихся в процесс питания, как горячими завтраками, так и обедами.

«Родина. Гражданин России»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СШ № 15 носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы	1-11	141
	Музейные уроки «Этих дней не смолкнет слава».	1-11	141
	Знакомство со школьным музеем	1	15
	Экскурсии в школьный музей	1-11	141
	Конкурс «Герои живы, пока их помнят»	9	2
	Семейный конкурс «Я помню, я горжусь»	1-11	16
Единые классные часы/уроки	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11	90
	«Конституция – основной закон государства»	1–11	141
	Разговоры о важном	1-11	141
Другие мероприятия	Литературный конкурс «Письмо неизвестного солдата»	9	1
	Письмо солдату	4	12
	Митинг, Вахта памяти, акция «Обелиск»	1-11	141
	Конкурс «Без срока давности»	8-11	6
	Региональный этап всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов ОУ		5

«Традиции. Духовность. Нравственность»

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности 1 полугодия 2024-2025 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

- Праздник «День знаний»;
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-го класса);
- Общешкольный День Здоровья;
- Концерт, посвященный Дню учителя;
- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»;
- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»;
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат);
- Новогодний голубой огонек в Майском, выезды, экскурсии, праздники;
- Рождественские посиделки;
- Участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности.

«Экология»

В 2024 – 2025 учебном году велась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в краевой Акции «Сохраним природу», «Наш дом Земля» и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
-----------------	----------------------	--------	------------------------

«Сохраним природу»	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	2	14
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	141
	Экологический диктант	5-11	85
	Конкурс «Наш дом –земля»	1-11	34
Другие мероприятия	Районная неделя туризма	3-11	35
	Конкурс фотографий «Я тигренок»	1-4	15
	Муниципальный конкурс «Наш дом – земля» - творческий проект - рисунки - плакаты	1-11	25
	Школьный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5-9	5
	Муниципальный конкурсы: Знатоки родного края Эколята – друзья пернатых Агитбригада «Заповедные места» Рыбы у себя дома Заповедная биржа	1-11	65

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2024 – 2025 учебного года. Основные результаты развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методиками являются: суждения родителей и партнеров школы, анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения обучающихся, опросы с целью получения информации, психолого-педагогические наблюдения с целью восприятия и фиксации особенностей и закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Уровень воспитанности школьников (1-9 класс) (по Степанову П.В.)

Опрошено: 38 ученика (100%)

Высокий балл имеют 7 учащихся –18,4 %

Средний балл имеют 24 учащихся – 63,1%

Низкий балл имеют 5 учащихся – 13,1 %

Средний уровень воспитанности говорит о том, что не все учащиеся школы ответственно относятся к учебе, к труду, общественной работе, дисциплинированы.

Уровень нравственной воспитанности

Опрошено: 38 ученика (100%)

Высокий балл имеют 12 учащихся – 31,5 %

Средний балл имеют 20 учащихся – 53%

Низкий балл имеют 6 учащихся – 16%

Положительная динамика свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе. Отрицательный же момент наблюдается в том, что вне школы часто воспитание со стороны родителей отсутствует.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на сайте школы в разделе «Новости», «Воспитательная деятельность», а также информация размещается в социальных пабликах «ВКонтакте» и «Одноклассники». Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, площадка «Газпром – детям» (для игры в футбол, баскетбол, в зимний период каток), уличный спортивный городок. Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется оборудованный актовый зал (мультимедиа системы), собрана коллекция декораций, костюмов.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются компьютерный класс, 7 интерактивных досок, интерактивный проектор, документ-камера, цифровые микроскопы, 4 кабинета оснащены интерактивными системами. С сентября 2020 года школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Все кабинеты школы оснащены ПК, действует локальная сеть, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы. Кабинеты физики, химии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Несмотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Фильтры ТОГУ ограничивают выход в сеть Интернет даже на сайты образовательной направленности. Для развития общекультурного направления внеурочной деятельности недостаточно музыкально-технического оснащения.

Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%; управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с методическим объединением классных руководителей и двумя советниками по воспитанию.

Профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог и социальный педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников. Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 91%.
3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности
4. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. усилить работы в области взаимодействия с общественными организациями «Движения первых» и «Орлята России»;

8. вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;

9. продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

10. актуализировать программу воспитания школы, а также внеурочную деятельность согласно изменений во ФГОС НОО, СОО, ООО.